

Принят на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 144»
Протокол № 4 от 26.03. 2026 г.

Утверждаю

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 144»

Л.Е.Носкова

Приказ №

от 26.03. 2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 144 комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №144 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани
Руководитель	Носкова Любовь Евгеньевна
Адрес организации	420064 г.Казань, ул.Андрея Адо, дом 13
Телефон, факс	598-00-30, 598-00-33
Адрес электронной почты	detsad144.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань, функции и полномочия которого осуществляют Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани и Управление образования Исполнительного комитета г.Казани
Дата открытия	30 декабря 2015 года
Лицензия	МОиН РТ, от 5 октября 2016 г. серия 16 Л 01 № 0004759
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	от 27 сентября 2016 г. , серия ЛО-01 № 0004172

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №144 комбинированного вида» расположено в жилом микрорайоне М-14. Ближайшее окружение – жилой массив «Лесной городок». Это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание.

Проектная наполняемость — 260 мест. Общая площадь здания — 4268,7 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 2029,9 кв.м.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад №144» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад №144» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работ групп – с 7.30 до 18.00

Функционирует дежурная группа – с 7.00 до 7.30, с 18.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни в соответствии с трудовым кодексом РФ, РТ и нормативными актами Правительства РФ, РТ.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №144» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, СанПин 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3385-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 144» (ОП ДО), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 13 возрастных групп. Из них на 01.01.2026 г.:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
--------------------	----------------	-------------------------	-------------------------

Общеразвивающее	1 младшая	1	27
	2 младшая	3	81
	Средняя	4	108
	Старшая	2	62
	Подготовительная	3	96
Комбинированное	Старшая	1	32
	Подготовительная	2	63
Итого		13	374

Воспитательная работа. Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения России от 29.08.2025 №06-1211) и с учетом национально-регионального компонента.

По итогам мониторинга за 2025 год, родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025 г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семей	Количество семей (май 2025 г.)
Всего семей	366
Полная семья	340 – 92,9 %
Неполная семья	26 – 7,1 %
многодетная	66 – 18 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	140 – 38,2 %
Два ребенка	160 – 43,8 %
Три ребенка и более	66 – 18 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 №28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитников Отечества. Были проведены праздничные спортивные мероприятия ко Дню защитников Отечества «Мы – будущие защитники», мероприятие ко Дню Победы, ко Дню памяти и скорби. Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Дети совместно с родителями принимали участие в акциях «Открытки ветеранам», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Собери посылку солдату». Дети активно участвовали в конкурсах поделок и рисунков к 80-летию Победы, конкурсе чтецов произведений военной и патриотической направленности.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий проводились тематические семинары, педагоги показывали открытые занятия со своими воспитанниками.

Дополнительное образование. В 2025 году в МБДОУ «Детский сад №144» была продолжена работа по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг. Функционировали кружки по следующим направлениям:

Физкультурно-оздоровительное:

- «Детский фитнес» - посещало 23 человека.
- «Флорбол» - посещало 30 детей.
- «Футбол» - посещало 27 детей.

Познавательное-речевое:

- «Юный математик» - посещало 20 детей.
- «Школа веселого язычка» - посещало 54 детей.
- «Истоки театрального мастерства» - посещало 13 детей.
- «Сказкотерапия» - посещало 44 детей.
- «Сенсомоторика» - посещало 20 детей.

Художественно-эстетическое:

- «Звонкий голосок» - посещало 28 детей.
- «Студия танца» - посещало 32 детей.
- «Радость творчества» - посещало 27 детей.
- «Нейролепка» - посещало 36 детей.

Кружки организованы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и по социальным запросам родителей. Охват детей кружковой работой составил 84 % от общего количества. В конце учебного года для родителей проводились открытые мероприятия по кружковой работе.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает

развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МБДОУ «Детский сад №144» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и на основании Устава детского сада. Управление МБДОУ «Детский сад №144» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников и педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель -заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу организации, утверждает Программу развития, штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы, и развитию материальной базы.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки программы развития и образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации инновационной деятельности.
----------------------	--

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО). Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ «Детский сад №144». По итогам 2025 года система управления МБДОУ «Детский сад №144» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Контроль за деятельностью МБДОУ «Детский сад №144» осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казани.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №144» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в ноябре — первичная диагностика и в апреле — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Первичная диагностика проводилась с 28 октября по 1 ноября 2024 г.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Итоговая диагностика проводилась с 14 по 18 апреля 2025 г.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец мая 2025 года выглядят следующим образом:

Показатели воспитанников (366 детей на конец мая 2025 г.)	Высокий	Средний	Ниже среднего
Качество освоения образовательных областей	130 – 35,5 %	210 – 57,4%	26 – 7,1%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Уровень психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Была проведена диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Был обследован 61 выпускник. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности.

высокий уровень готовности к школьному обучению	средний уровень готовности к школьному обучению	низкий уровень готовности к школьному обучению
29 – 48%	32 – 52%	0 – 0%

У детей достаточная подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

Работа с детьми с ОВЗ

В МБДОУ «Детский сад №144» ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений. В 2024-2025 году функционировали 3 логопедические группы - №9 (подготовительная группа), №1 и №2 (старшие группы). Коррекционную помощь в комбинированных группах получали 38 детей.

В результате проведенной коррекционной работы по исправлению речи у детей подготовительных групп и у большинства детей старших групп поставлены основные группы звуков. Для коррекции нарушения речи детей учителями-логопедами на занятиях используются игровые упражнения и задания, которые формируют правильные речевые навыки и самоконтроль ребенка за своей речью, что позволяет эффективно и в более короткие сроки корректировать речевые нарушения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей, способствует созданию у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению.

Обучение татарскому (родному) языку

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется региональная образовательную программу дошкольного образования «Сөөнеч – радость познания» (Автор – Р. К. Шаехова), учебно-методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски» авторов: Зариповой З.М., Кидрячевой Р.З., Шариевой Л.А. и для детей владеющими родным языком – «Говорим на родном языке» Ф.В. Хазратовой. На сегодняшний день детский сад полностью укомплектован пособиями по обучению детей в этом направлении. Обучение детей ведется в соответствии с учебно-методическими комплектами в дошкольных группах, начиная со старшей группы. В группах и кабинетах детского сада создана предметно-развивающая среда, отражающая этнокультурный региональный компонент и оснащенная программно-методическим материалом.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

№	Название мероприятия	результат
1.	Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Сертификат участника (Симонов Богдан)
2.	Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет»	Диплом I место (Симонов Богдан, Читнеева Ф.Р.) Диплом участника (Тяжелова Мира)
3.	Городской конкурс юных чтецов «Звездный билет»	Диплом III место (Симонов Богдан, Читнеева Ф.Р.)

4.	Районный этап городского конкурса «В сердцах, в умах, на языках вечный Г.Тукай»	Диплом победителя номинации (Нутфуллина Инзиля)
5.	VIII Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах», посвященный великому татарскому поэту Г.Тукаю	Диплом II степени (Нутфуллина Инзиля)
6.	IX республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	Диплом лауреата II степени (Нутфуллина Инзиля)

Таким образом, образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №144» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 2 до 3 лет — до 10 минут;

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В группах комбинированной направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, разработанной в соответствии с ФАОП.

В 2025 году детский сад посещало 13 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводила раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

V. Оценка кадрового обеспечения

Ключевым направлением работы с педагогическим коллективом стало снижение бюрократической нагрузки. С 1 марта 2025 года перечень обязательных документов сокращён. Согласно приказа Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779, для заполнения оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением воспитательно-образовательного процесса: календарно-тематический план и журнал посещаемости.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Коллектив дошкольного учреждения насчитывает 55 сотрудников. Педагогический коллектив - 29 человек.

В 2025 году педагогические работники прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию – 3 человека, высшую категорию – 1 человек.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 9 человек, закончили обучаться в ВУЗах – 2 педагога, продолжают обучение – 1 человек.

Образовательный и категорийный уровень педагогов.

	2025
Прошли курсы повышения квалификации	9
Имеют высшую кв. категорию	5
Имеют первую кв. категорию	14
Соответствие должности	4
Имеют высшее профессиональное образование	21
Имеют среднее профессиональное образование	1
Имеют высшее образование и прошли переподготовку	7
Обучаются в вузах	2

Категорийный уровень педагогов МБДОУ №144 постоянно растет. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен инструктаж по охране труда и оказанию первой помощи. Обучение работников проведено успешно в апреле 2025 года.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

**Участие педагогического коллектива
в методических мероприятиях и конкурсах**

№	Название мероприятия	ФИО педагогов - участников
1	Районный конкурс «Лучший сценарий мероприятия по БДД» по пропаганде безопасного поведения на дороге среди воспитателей ДОУ Приволжского района г.Казани	Воспитатели Осипова М.С., Шарафиева Л.С. (лауреаты)
2	Заочный межрегиональный фестиваль-конкурс педагогических идей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зебра – 24»	Воспитатели Осипова М.С., Шарафиева Л.С. (II место)
3	Выступление на районном семинаре в рамках методического объединения «Школы молодого учителя-логопеда» ДОО Приволжского района г.Казани на тему «Ярмарка педагогических идей и решений»	Учителя-логопеды Закиева Л.М., Каюмова Г.М.
4	Районный семинар в рамках методического объединения педагогов-психологов ДОО Вахитовского и Приволжского районов г.Казани на тему «Развитие ранней читательской грамотности у дошкольников в процессе познавательной деятельности»	Педагог-психолог Хасанова Д.Р.
5	Районный конкурс открыток по тематике БДД «Регулировщик – главный на дороге» среди родителей и воспитателей ДОУ Приволжского района г.Казани	Воспитатели Николаева С.В. (лауреат), Шавалиева Р.Р.
6	Районный онлайн-конкурс по тематике БДД «Лучший уголок по безопасности дорожного движения» среди ДОУ Приволжского района г.Казани	Воспитатель Аскарлова Л.Ф. (лауреат)
7	Республиканский конкурс видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	Воспитатель Аскарлова Л.Ф., муз.руководитель Замалиева Д.А. (участие)

Также педагоги МБДОУ «Детский сад №144» активно участвовали в различных всероссийских и международных творческих и методических интернет-конкурсах и занимали призовые места.

Таким образом, в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В холле имеется библиотека с художественной и познавательной литературой для свободного пользования детьми, их родителями и сотрудниками детского сада. Библиотечный фонд методического кабинета представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

В 2025 году детский сад пополнил свою библиотеку новой методической литературой с учетом ФОП ДО по патриотическому воспитанию дошкольников. Но также остается необходимость пополнения методического кабинета новой литературой, разработанной в соответствии с ФОП ДО, по другим разделам программы.

В МБДОУ №144 имеется 4 компьютера, 11 ноутбуков, 5 принтеров, 9 мультимедийных проекторов, 3 экрана, 4 интерактивные доски. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но в то же время остается необходимость в постоянном и устойчивом интернет-обеспечении образовательного процесса.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игровой материал и игровое оборудование в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Информирование родителей и общественности о деятельности ДОО в 2025г. осуществлялось через официальный сайт ДОО, официальную страницу ВКонтакте, информационные стенды, родительские собрания. Также осуществился переход коллектива и родителей для общения и решения рабочих вопросов в официальные группы в мессенджере МАХ.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении функционируют:

Спортивный зал;
Музыкальный зал;
Кабинет психолога;
Сенсорная комната;
Кабинет логопеда;
Кабинет татарского языка;
Методический кабинет.

Оборудованный медицинский блок:

Кабинет старшей медицинской сестры;
Процедурный кабинет;
Изолятор.

Материально-технические и медикосоциальные условия соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы и требования ФГОС ДО к РППС.

В 2025 году проводился косметический ремонт в умывальных и туалетах групповых комнат, холлах детского сада, на прогулочных верандах.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В каждой группе

создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы Российской Федерации и Республики Татарстан и отражающий национальный колорит и особенности родного края.

Имеющиеся материально-технические условия направлены на обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей, на их всестороннее развитие, реализацию и выполнение образовательной программы МБДОУ «Детский сад №144».

Вывод: необходимо пополнение материально-технической базы учреждения современным компьютерным и интерактивным оборудованием.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МБДОУ №144 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анкетирование родителей также показало высокую степень удовлетворенности (82%) качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Таким образом, в МБДОУ № 144 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	371 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	371 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	344 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	371 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	371 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 человек/10,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 человек/10,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек/96,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/72,4%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/3,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/25%
1.8.1	Высшая	1 человек/3,4%

1.8.2	Первая		3 человека/10,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет		5 человек/17,2%
	В том числе молодых специалистов		0
1.9.2	Свыше 30 лет		2 человека/6,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		7 человек/24,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		1 человек/3,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		19 человек/65,5 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		19 человек/65,5 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации		29/371 1/12,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		412 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала		да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.